



MANUAL

CAS

GUÍA PARA EL ALUMNO



Queridos/as estudiantes:

Bienvenidos al programa de CAS. Hoy iniciamos una nueva experiencia que transformará sus vidas. Empezaremos nuevos desafíos en los que tendremos que poner en práctica nuestros valores y conocimientos, alcanzar objetivos y desarrollar habilidades.

Disfrutaremos la oportunidad de servir con sensibilidad, amor y solidaridad a los demás; a su vez, nuestras experiencias y proyectos personales CAS pondrán a prueba nuestros talentos y capacidades.

¡Con cariño!

Claudia Cruz
Coordinadora CAS

DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS DEL IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.



PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros del PD del Bachillerato Internacional (IB), nos esforzamos por ser:

CAS EN EL PROGRAMA DEL DIPLOMA IB



PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional (IB) es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que los une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

Como miembros de la comunidad de aprendizaje del IB, nos esforzamos por ser:



INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.



INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.



PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.



BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.



ÌNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.



DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.



SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.



AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.



EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.



REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

El perfil de la comunidad de aprendizaje engloba diez atributos valorados por los Colegios del Mundo del IB. Estamos convencidos de que estos atributos, y otros similares, pueden ayudar a personas y grupos a ser miembros responsables de las comunidades locales, nacionales y mundiales.

Tomado del documento oficial: "Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB" Informe y recomendaciones (Resumen ejecutivo) 2013

UNIDAD EDUCATIVA SAN MARTÍN



MISIÓN

Somos una institución educativa particular innovadora que brinda una educación personalizada a los niños, niñas y jóvenes del sector Sur del DMQ., basados en un trabajo pedagógico y colaborativo que sustenta el aprendizaje significativo dentro del marco del Buen Vivir con un manejo adecuado de las TICs, recursos, técnicas y estrategias activas que desarrollan capacidades intelectuales para la formación integral de nuestros estudiantes orientados a una alta competitividad en un mundo globalizado con responsabilidad social dentro de un proceso constructivista.



VISIÓN

La Unidad Educativa San Martín tiene como meta formar niños, niñas y jóvenes sensibles ante los problemas humanos, con altos deseos de conocimiento y vocación de servicio para estar inmersos en una sociedad inclusiva que acepte las diferencias de pensamiento y de cultura mediante el trabajo competitivo, colaborativo y social, capaces de enfrentar retos nacionales e internacionales.

NATURALEZA DE CAS

CAS es una parte central del Programa del Diploma. Con su enfoque holístico, CAS está diseñado para reforzar y ampliar el aprendizaje personal interpersonal que los alumnos han realizado en el Programa del diploma.

Las tres áreas de CAS se definen de la siguiente manera:



Creatividad: exploración y ampliación de ideas que conducen a un producto o una actuación originales o interpretativos.

Actividad: esfuerzo físico que contribuye a un estilo de vida sano.



Servicio: compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en respuesta a una necesidad verdadera.

OBJETIVOS GENERALES DE CAS

El objetivo del programa de CAS es desarrollar alumnos capaces de:

- Disfrutar de una variedad de experiencias CAS y encontrar relevancia en éstas.
- Reflexionar con un fin determinado acerca de sus experiencias.
- Identificar metas, desarrollar estrategias y determinar más acciones para el crecimiento personal.
- Explorar nuevas posibilidades, afrontar nuevos desafíos y adaptarse a nuevos roles.
- Participar de manera activa en proyectos CAS planificados, duraderos y colaborativos.
- Comprender que son miembros de comunidades locales y globales y que tienen responsabilidades los unos con los otros y con el entorno.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN CAS

La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje, que se alcanza mediante el compromiso del alumno con su programa CAS a lo largo de un período de 18 meses. Estos resultados del aprendizaje indican lo que un alumno de CAS es capaz de hacer en un momento determinado de su programa CAS. Mediante experiencias CAS significativas y con fines determinados, los alumnos desarrollan las habilidades, los atributos y la comprensión que se necesitan para alcanzar los siete resultados del aprendizaje de CAS.

Resultado del aprendizaje 1	Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.
Descriptor	Los alumnos son capaces de verse a sí mismos como individuos con distintas habilidades, algunas más desarrolladas que otras.
Resultado del aprendizaje 2	Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.
Descriptor	Un nuevo desafío puede ser una experiencia desconocida o la ampliación de una existente. Las habilidades desarrolladas o recién adquiridas pueden mostrarse mediante experiencias que el alumno no haya realizado antes o mediante mayores conocimientos en un área establecida.
Resultado del aprendizaje 3	Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia CAS.
Descriptor	Los alumnos pueden articular las etapas que van desde concebir una idea hasta ejecutar un plan para una experiencia o una serie de experiencias CAS. Esto puede hacerse en colaboración con otros participantes. Para mostrar su conocimiento y conciencia, los alumnos pueden basarse en una experiencia previa o poner en marcha una nueva idea o un nuevo proceso.

Resultado del aprendizaje 4	Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS
Descriptor	Los alumnos muestran una participación regular y un compromiso activo en CAS.
Resultado del aprendizaje 5	Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.
Descriptor	Los alumnos son capaces de identificar, demostrar y discutir de manera crítica los beneficios y las dificultades de la colaboración que hayan aprendido mediante experiencias de CAS.
Resultado del aprendizaje 6	Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.
Descriptor	Los alumnos son capaces de identificar y demostrar su comprensión de cuestiones globales, tomar decisiones responsables y realizar acciones adecuadas en respuesta a la cuestión, ya sea a escala local, nacional o internacional.
Resultado del aprendizaje 7	Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.
Descriptor	Los alumnos muestran conciencia de las consecuencias de las decisiones y las acciones al planificar y llevar a cabo experiencias de CAS.

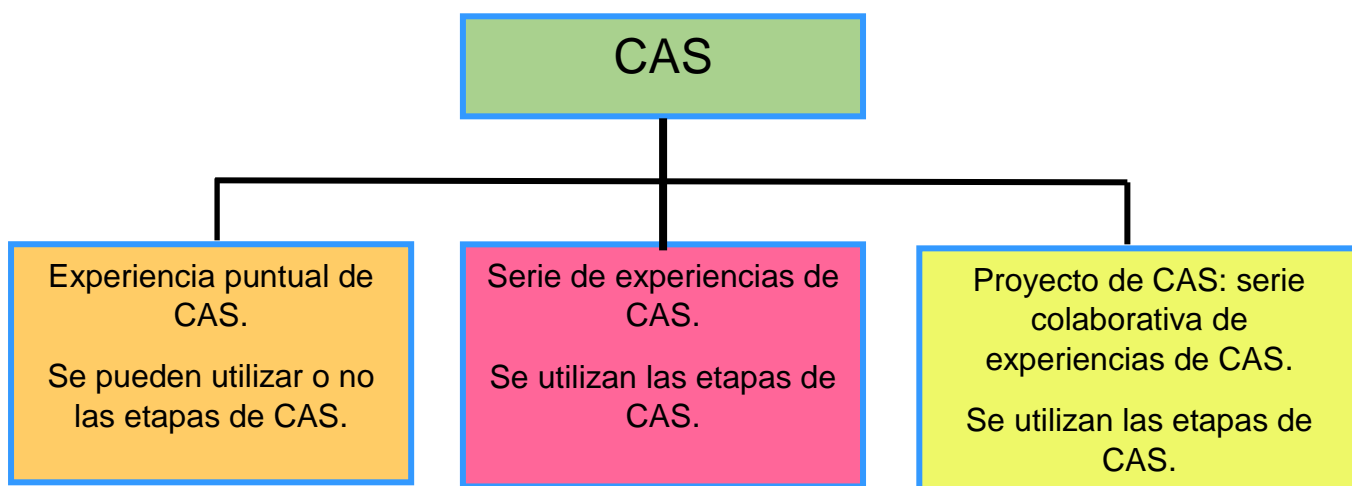
Algunos resultados del aprendizaje pueden alcanzarse varias veces, mientras que otros pueden lograrse con menor frecuencia. No todas las experiencias de CAS conducen a un resultado del aprendizaje de CAS. Mediante la carpeta de CAS, los alumnos aportan al colegio pruebas que muestren que han alcanzado cada resultado del aprendizaje al menos una vez a lo largo de su programa de CAS. El coordinador de CAS debe alcanzar un acuerdo con el alumno sobre qué pruebas se deben mostrar para alcanzar cada uno de los resultados del aprendizaje de CAS. Normalmente, las pruebas de si se alcanzan o no los resultados del aprendizaje se encuentran en las reflexiones de los alumnos.

EXPERIENCIAS CAS

Normalmente el programa CAS de un alumno combina experiencias puntuales y continuas que pueden ser planificadas y no planificadas. Todas son valiosas y pueden conducir al desarrollo personal. Sin embargo, un programa CAS significativo no debe limitarse a experiencias puntuales no planificadas. Para que el programa CAS sea más interesante, se recomienda realizar una serie de experiencias planificadas.

Una experiencia de CAS es un evento específico en el que el alumno trabaja con una o varias de las tres áreas de CAS. Puede ser un evento puntual o una serie de eventos.

Las experiencias de CAS pueden incorporar una o varias de las áreas de CAS.



DIRECTRICES PARA LAS EXPERIENCIAS CAS

El coordinador de CAS ayuda a los alumnos a comprender qué puede y qué no puede ser una experiencia de CAS. Hay cuatro directrices que se deben aplicar a cualquier experiencia de CAS que se proponga.

Las experiencias de CAS:

- Deben encajar dentro de una o varias de las áreas de CAS.
- Deben basarse en algún interés, alguna habilidad, algún talento personal, o en alguna oportunidad de crecimiento.
- Deben proporcionar oportunidades de desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.
- No deben utilizarse en los trabajos que realicen los alumnos en sus asignaturas del Programa del Diploma ni formar parte de ellos.

En la práctica, toda experiencia CAS debe:

- Constituir un desafío alcanzable que contribuya al desarrollo personal y social.
- Contar con fundamentación: ¿Por qué? (Diagnóstico de necesidades). ¿Para qué?: Objetivos establecidos con significado y valor para todos los involucrados.
- Mostrar evidencia de planificación, seguimiento y evaluación del progreso.
- Incluir registros y comunicación de la información sobre todo el proceso. Implicar una reflexión permanente sobre los objetivos alcanzados, las consecuencias y el aprendizaje personal.

¿QUÉ OPORTUNIDADES OFRECE EL PROGRAMA CAS SAN MARTÍN?

En la Unidad Educativa San Martín frente a las necesidades de nuestra comunidad hemos venido ejecutando, el programa de Creatividad Actividad y Servicio **CAS** con la autorización del Bachillerato Internacional **IB**, mediante la implementación de experiencias y proyectos, con el objetivo de mejorar la cotidianidad de la sociedad en su conjunto o, de los grupos sociales más desfavorecidos. Gracias a la participación de estudiantes pertenecientes a primero, segundo y tercero de bachillerato con el apoyo de grupos de años inferiores y de las distintas áreas de la comunidad educativa.

Las actividades interrelacionadas y desarrolladas, coordinadamente, con instituciones educativas públicas situadas dentro de nuestra comunidad revelan los efectos positivos que para el ser humano tiene la práctica de actividad física, cultural, deportiva y social, en especial desde el punto de vista físico, psicológico y afectivo.

Nuestro Proyecto artístico cultural promueve el fortalecimiento y difusión de nuestra identidad. En este espacio podrás conectarte con algunas expresiones e información de nuestra cultura y filosofía institucional desarrollando actividades como la danza, teatro, música y las artes manuales. Generando conocimientos dentro y fuera del aula, contextualizados al entorno y al grupo de estudiantes CAS para generar relaciones de aprendizaje, sensibilización, expresión y apreciación de todos los personajes de la comunidad San Martín.

En cuanto a experiencias creadas para alcanzar un desarrollo personal en niños y niñas con educación especial planificamos actividades para que el proceso educativo sea llevadero. Los trabajos son similares a juegos para que los niños se diviertan y tomen el aprendizaje como una motivación.

Dentro de este proyecto destacan especialmente las iniciativas de fomentar la interacción con adultos mayores, por lo que se pretende eliminar carencias afectivas y un menor aislamiento social, posibilitando un contacto afectivo cotidiano con los jóvenes, la familia y la comunidad.

¿QUÉ SE ESPERA DE UN ALUMNO SAN MARTÍN EN CAS?

CAS permite a los alumnos potenciar su desarrollo personal e interpersonal a través del aprendizaje mediante experiencias. También les brinda oportunidades para la autodeterminación y la colaboración con otras personas, a la vez que fomenta una sensación de satisfacción y disfrute de su trabajo. Durante su transcurso del Programa del diploma, los alumnos participan en varias experiencias y en el proceso de implementación de varios proyectos.

Cada alumno individual tiene un diferente punto de partida y distintas necesidades y metas. Por tanto, el programa de CAS se individualiza de acuerdo con los intereses, las habilidades, los valores y el contexto del alumno.

El colegio y los alumnos deben dar a CAS tanta importancia como a cualquier otro elemento del Programa del Diploma y asegurarse de que se le dedique suficiente tiempo. Las etapas de CAS ofrecen un marco de trabajo y un continuo de proceso que son de gran utilidad para los alumnos.

La culminación satisfactoria del programa de CAS es un requisito para obtener el diploma del IB. Aunque CAS no se evalúa formalmente por medio de exámenes, los alumnos deben reflexionar sobre sus experiencias de CAS y mostrar en sus carpetas de CAS que han alcanzado los siete resultados del aprendizaje.

El programa de CAS comienza formalmente al inicio del Programa del Diploma y continúa de manera regular, idealmente de manera semanal, durante al menos 18 meses con un equilibrio razonable entre creatividad, actividad y servicio.

Todos los alumnos de CAS deben mantener y completar una carpeta de CAS que muestre su trabajo en este programa. La carpeta de CAS es una recopilación de pruebas que muestra experiencias de CAS y reflexiones del alumno, y no se evalúa de manera formal.

La culminación de CAS se basa en el logro de los siete resultados del aprendizaje de CAS por parte del alumno. Mediante la carpeta de CAS, los alumnos aportan al colegio pruebas que muestren el logro de cada resultado del aprendizaje.

Los alumnos participan en experiencias de CAS que implican una o varias de las tres áreas de CAS. Una experiencia de CAS puede ser un evento puntual o una serie de eventos.

Además, los alumnos deben realizar un proyecto de CAS de al menos un mes de duración en el que muestren iniciativa y perseverancia, y desarrollen habilidades como las de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones. El proyecto de CAS puede abordar cualquiera de las áreas de CAS, dos de ellas, o las tres.

Los alumnos utilizan las etapas de CAS (investigación, preparación, acción, reflexión y demostración) como marco de trabajo para experiencias de CAS y para el proyecto de CAS.

Los alumnos deben realizar tres entrevistas formales documentadas con su coordinador o asesor de CAS. La primera entrevista se realiza al principio del programa de CAS; la segunda, al final del primer año; y la tercera, al final de programa de CAS.

CAS hace hincapié en la reflexión, que es una piedra angular para que la experiencia de los alumnos en este componente sea profunda y valiosa. La reflexión da forma al aprendizaje y al crecimiento de los alumnos al permitirles explorar ideas, habilidades, puntos fuertes, limitaciones, y áreas en que se necesita mejorar, además de plantearse cómo pueden utilizar conocimientos previos en nuevos contextos.

Los alumnos de CAS deberán:

- Enfocar CAS con una actitud proactiva.
- Desarrollar una comprensión clara de las expectativas y del propósito de CAS.
- Explorar actitudes, atributos y valores personales en relación con la declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.
- Determinar metas personales.
- Discutir planes de experiencias de CAS con el coordinador o el asesor de CAS.
- Comprender y aplicar las etapas de CAS cuando corresponda.
- Participar en una variedad de experiencias (algunas de las cuales deberán surgir de su propia iniciativa) y en al menos un proyecto de CAS.
- Desarrollar una mayor conciencia de sus intereses, habilidades y talentos, y observar cómo evolucionan a lo largo del programa de CAS.
- Mantener una carpeta de CAS y registros de experiencias de CAS que aporten pruebas de que se han alcanzado los siete resultados del aprendizaje de CAS.
- Comprender el proceso de reflexión e identificar oportunidades adecuadas para reflexionar sobre las experiencias de CAS.
- Demostrar logros en el programa de CAS.
- Comunicarse con el coordinador, el asesor o el supervisor de CAS en reuniones formales e informales
- Asegurarse de que haya un equilibrio adecuado entre creatividad, actividad y servicio en su programa de CAS.
- Proceder de manera adecuada y ética en sus elecciones y comportamientos.

En síntesis, los alumnos deben mostrar evidencias de:



CARPETA CAS






Todos los alumnos CAS deben mantener y completar una carpeta CAS que demuestre su trabajo en este programa y el logro de los siete resultados de aprendizaje en CAS. La carpeta CAS también puede revelar cómo los alumnos han desarrollado los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

La carpeta no se somete a una evaluación formal. El coordinador o asesor de CAS debe asegurarse de que los alumnos tengan al día su carpeta de CAS y que su contenido sea pertinente, ya que es un resumen de su programa de CAS. Además, la carpeta de CAS también puede ser un elemento valioso al currículum que un alumno envíe a posibles empleadores o a instituciones educativas de su interés.

Durante las tres entrevistas programadas de CAS se habla acerca de la carpeta de CAS y se proporcionan los debidos ánimos y asesoramiento. Las indicaciones y recomendaciones que se dan en estas consultas deben documentarse brevemente e incluirse en la carpeta de CAS del alumno.

Para resaltar la importancia de la carpeta, se puede permitir a los alumnos decidir cómo construirla, qué incluir, y cómo compartirla. Los estilos de aprendizaje del alumno dictarán el tipo de carpeta que utilizarán: digital, en línea, diario personal, álbum de recortes, o un enfoque combinado.

Aunque el IB no establece que la carpeta de CAS deba utilizar ningún formato en particular, es posible que los alumnos y los coordinadores de CAS encuentren útil que la carpeta esté dividida en tres secciones: “Perfil”, “Experiencias” y “Pruebas”.

<p>Perfil del alumno</p> 	<p>En esta sección, los alumnos incluyen sus intereses, habilidades y talentos, así como sus planes y objetivos para su programa de CAS. Al desarrollar el perfil del alumno, también puede incluirse una breve reflexión de cómo el sistema de valores de este concuerda con los valores del IB, haciendo particular hincapié en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.</p>
<p>Experiencias</p> 	<p>En esta sección se narra el recorrido del alumno en CAS, para lo cual se incorpora una variedad de reflexiones, momentos de aprendizaje, logros personales, y cómo han utilizado las etapas de CAS. Esta sección sirve para demostrar que el alumno se ha implicado activamente en su programa de CAS. A lo largo de CAS, los alumnos pueden añadir reflexiones sobre su desarrollo personal y sobre la conciencia que adquieren de sí mismos.</p>
<p>Evidencias</p> 	<p>Los alumnos recopilan las pruebas de su participación en CAS y los logros alcanzados. Algunas pruebas pueden ser, por ejemplo, documentos de planificación, cartas, mensajes de correo electrónico, certificados, reconocimientos de participación y de logros, fotografías, videos, etc.</p>

PROYECTOS CAS

Un proyecto de CAS es una serie colaborativa y bien pensada de experiencias de CAS secuenciales que hace que los alumnos trabajen en una o varias de las áreas de Creatividad, Actividad y Servicio. Los alumnos deben participar en al menos un proyecto de CAS durante su programa de CAS.

El principal objetivo del proyecto de CAS es asegurar la participación en una colaboración duradera. Gracias a este nivel de compromiso, los alumnos pueden descubrir los beneficios del trabajo en equipo y de los logros alcanzados mediante un intercambio de ideas y habilidades. El proyecto de CAS desafía a los alumnos a mostrar iniciativa y perseverancia, y a desarrollar habilidades como las de colaboración, resolución de problemas y toma de decisiones.

Se recomienda como mínimo un mes de duración para el proyecto de CAS, desde la planificación hasta la finalización. Los proyectos de CAS de una duración más larga pueden tener un mayor alcance y proporcionar más oportunidades a los alumnos y, por tanto, deben fomentarse. Los alumnos deben

procurar realizar su proyecto de CAS a escala local y, si es posible, participar en más de un proyecto a lo largo de la duración de su programa de CAS.

Para cerciorarse de que se cumplan todos los requisitos, todos los proyectos de CAS deben utilizar las etapas de CAS como marco de trabajo.



TIPOS DE SERVICIO

Se recomienda que los alumnos participen en distintos tipos de servicio en su programa de CAS.

A continuación, se explican los tipos de acciones de servicio.

- **Servicio directo:** La interacción del alumno implica personas, animales o el medio ambiente. Por ejemplo, puede ser brindar apoyo escolar a una persona, desarrollar un jardín en colaboración con refugiados, o trabajar en un refugio para animales.
- **Servicio indirecto:** Aunque los alumnos no vean a los destinatarios del servicio indirecto, han comprobado que sus acciones beneficiarán a la comunidad o al medio ambiente. Por ejemplo, puede ser rediseñar el sitio web de una organización sin ánimo de lucro, escribir libros con ilustraciones para enseñar una lengua, o cultivar plántulas de árboles para plantarlas más adelante.
- **Promoción de una causa:** Los alumnos promueven una causa o la toma de conciencia acerca de un problema para fomentar que se realicen acciones sobre una cuestión de interés público. Por ejemplo, puede ser iniciar una campaña de concienciación sobre el hambre, hacer una representación teatral contra el abuso escolar, o crear un video sobre el uso sustentable del agua.
- **Investigación:** Los alumnos recaban información mediante una variedad de fuentes, analizan datos y presentan un informe sobre un tema importante para

influir en las políticas o en las prácticas. Por ejemplo, pueden llevar a cabo un estudio ambiental para influir en su colegio, contribuir a un estudio sobre la migración de una especie animal, recopilar información sobre maneras eficaces de reducir los residuos en lugares públicos, o realizar una investigación social en la que se entreviste a la gente sobre temas tales como las personas sin hogar, el desempleo o el aislamiento.

Enfoques del área de servicio

Hay muchos enfoques del área de servicio, como:

- **Servicio continuo:** Al investigar una necesidad que conduce a un plan de acción aplicado a lo largo del tiempo, los alumnos desarrollan la perseverancia y el compromiso. Estos observan cómo sus ideas y acciones aprovechan las contribuciones de otras personas para lograr cambios. Sus reflexiones pueden mostrar una conciencia y un conocimiento más profundos de problemas sociales.
- **Servicio en el colegio:** Si bien se anima a los alumnos a participar en experiencias significativas de servicio que beneficien a la comunidad fuera del colegio, es posible que dentro del entorno escolar haya oportunidades de servicio adecuadas. En todos los casos se debe identificar una necesidad verdadera que se cubrirá por medio de la acción del alumno o de los alumnos. Las necesidades de servicio que se cubran en un colegio pueden preparar a los alumnos para posteriores acciones en la comunidad externa; por ejemplo, después de brindar apoyo escolar dentro del colegio, los alumnos pueden estar mejor preparados para hacerlo en un centro social.
- **Servicio en la comunidad:** Participar en experiencias de servicio en la comunidad estimula en el alumno la conciencia y la comprensión de problemas sociales y sus posibles soluciones. Sin embargo, es posible que las acciones puntuales con individuos en un contexto de servicio no tengan suficiente profundidad y relevancia. Siempre que sea posible, se recomienda que las interacciones con personas en un contexto de servicio sucedan con una regularidad que fomente y refuerce las relaciones por el beneficio mutuo de las partes implicadas. Por ejemplo, en lugar de una sola experiencia de servicio en una residencia de ancianos, los alumnos pueden optar por realizar visitas regulares cuando vean que sus esfuerzos se valoran y tienen un efecto positivo recíproco.
- **Servicio ante necesidades inmediatas:** En respuesta a situaciones de desastre, a menudo los alumnos quieren realizar alguna acción inmediata y normalmente son rápidos en evaluar la necesidad de idear una respuesta planificada. Más tarde se puede animar a los alumnos a investigar en mayor profundidad la cuestión para comprender mejor las causas subyacentes. Esto proporciona un contexto más amplio, aunque la acción de servicio ya se haya llevado a cabo. Con un mayor conocimiento, es posible que los alumnos se comprometan a aportar una ayuda constante; por ejemplo, unirse a iniciativas de prevención de un problema ambiental.
- **Recaudación de fondos:** Lo preferible es que al principio los alumnos comprendan la organización a la que quieren apoyar y los problemas que se

abordan. Los alumnos pueden basarse en sus intereses, habilidades y talentos para planificar el método y la manera de recaudar fondos. Lo ideal es que los alumnos se comuniquen directamente con la organización y establezcan responsabilidades acerca de los fondos recaudados. Compartir los motivos por los que se recaudan fondos sirve para proporcionar información y para promocionar la causa elegida. También se puede pedir a los alumnos que se planteen otras formas de aumentar su contribución mediante un servicio directo, la promoción de la causa, o una investigación.

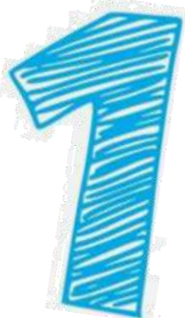
- **Servicio internacional:** Se anima a los alumnos a participar en experiencias de servicio a nivel local antes de plantearse oportunidades de servicio fuera de su país. Al participar en experiencias de servicio internacional, los alumnos deben comprender el contexto y las circunstancias de una necesidad identificada y comprobada para respaldar su participación. Cuando no es posible comunicarse de manera directa con una comunidad extranjera, los alumnos pueden cooperar con un organismo externo que proporcione los servicios adecuados. Los alumnos se benefician de participar en experiencias de servicio internacionales cuando son capaces de establecer relaciones claras con cuestiones similares en sus entornos locales y comprenden las consecuencias de su experiencia de servicio. Si se utilizan empresas intermediarias, los colegios deben asegurarse de que estas actúen de acuerdo con los principios del IB y con los requisitos de CAS. Además, los colegios deben realizar evaluaciones de riesgos para garantizar la seguridad de los alumnos.

- **Voluntariado:** A menudo, los alumnos trabajan como voluntarios en experiencias de servicio que organizan otros alumnos, el colegio o un grupo externo. En estos casos, es beneficioso para los alumnos tener un conocimiento previo del contexto y de la necesidad de servicio. Estar informado y preparado aumenta la probabilidad de que la contribución de los alumnos tenga un significado y un valor personal. Es muy recomendable utilizar las etapas de CAS antes de realizar labores de voluntariado.

- **Servicio que surge del currículo:** Los profesores planifican unidades teniendo en cuenta oportunidades de aprendizaje-servicio a las que los alumnos pueden responder. Por ejemplo, al estudiar ecosistemas de agua dulce en Sistemas Ambientales y Sociedades, los alumnos deciden supervisar y mejorar una red hidráulica local.

ENTREVISTAS CAS

La entrevista inicial



Esta entrevista se realiza al principio del Programa del Diploma. El coordinador o asesor de CAS debe asegurarse de que el alumno comprenda los requisitos de CAS, explicar los resultados del aprendizaje de CAS y cómo puede alcanzarlos el alumno, discutir los intereses y las ideas del alumno para realizar experiencias de CAS, determinar qué forma debe adoptar la carpeta de CAS del alumno, y repasar las etapas de CAS. Si los alumnos ya conocen CAS, esta entrevista puede ser una oportunidad para confirmar lo que sepan y ayudar con planes e ideas.

La segunda entrevista

Normalmente, esta entrevista se realiza hacia el final del primer año del Programa del Diploma. Su principal propósito es evaluar el progreso del alumno en CAS. De auténtico interés en esta entrevista es que los alumnos se hayan comprometido con una serie de experiencias de CAS y que hayan empezado a trabajar para alcanzar los resultados del aprendizaje de CAS. En esta etapa, los alumnos han podido completar un proyecto de CAS o estar planificando cómo realizarlo. En esta entrevista, la carpeta de CAS del alumno se utiliza como referencia y se revisa para ver las pruebas de logro de cualquiera de los siete resultados del aprendizaje.



La tercera entrevista



Esta es la entrevista sumativa de CAS. Puede realizarse justo antes de que finalice el Programa del Diploma. En esta entrevista, el alumno indica cómo ha alcanzado los resultados del aprendizaje de CAS. Además, discute y evalúa su programa de CAS y reflexiona acerca del crecimiento personal. En esta entrevista, la carpeta de CAS del alumno se utiliza como referencia. Esta tercera entrevista puede dar la oportunidad de discutir sobre el desarrollo de ese programa de CAS para futuros alumnos basándose en la experiencia personal de ese alumno.

LAS ETAPAS DE CAS

Las etapas de CAS ofrecen un marco de trabajo y un continuo de proceso que son de gran utilidad a los alumnos, ya que las pueden utilizar para plantearse qué les gustaría realizar en CAS, hacer planes, y llevar a cabo sus ideas. Las etapas de CAS se pueden aplicar a las tres áreas de creatividad, actividad y servicio, y al proyecto CAS. Los alumnos siguen un proceso por el cual investigan un interés que a menudo suscita preguntas y curiosidad, se preparan al aprender más, realizan alguna acción, reflexionan sobre lo que han hecho hasta el momento, y demuestran su comprensión y el proceso.

Las cinco etapas de CAS son:

1. Investigación: Al considerar las oportunidades de experiencias CAS, los alumnos identifican

cuáles de sus intereses, habilidades y talentos utilizarán, así como las áreas de desarrollo y crecimiento personal. Los alumnos investigan qué quieren hacer y determinan el propósito de su experiencia CAS. En el caso de servicio, los alumnos identifican una necesidad que quieran abordar.

2. Preparación: Los alumnos aclaran roles y responsabilidades, desarrollan un plan de las acciones que hay que emprender, identifican recursos y plazos específicas, y adquieren las habilidades necesarias para participar en la experiencia CAS.

3. Acción: Los alumnos implementan su idea o plan. A menudo esto requiere tomar decisiones y resolver problemas. Los alumnos pueden trabajar individualmente, con colaboradores, o en grupos.

4. Reflexión: Los alumnos describen qué pasó, expresan sentimientos, generan ideas y plantean preguntas. La reflexión puede suceder en cualquier momento de CAS para ampliar la comprensión, para ayudar a revisar los planes, para aprender de la experiencia, y para establecer conexiones explícitas entre su crecimiento, los logros, y los resultados del aprendizaje. La reflexión puede conducir a una nueva acción.

5. Demostración: Los alumnos hacen explícito qué han aprendido, cómo lo han aprendido y qué han logrado; por ejemplo, al compartir su experiencia de CAS mediante la carpeta de CAS o de alguna otra manera formal o informal. Mediante la demostración y la comunicación, los alumnos solidifican su comprensión y suscitan respuestas de otros.

Las etapas de CAS proporcionan un marco de trabajo que permite a los alumnos:

- Aumentar la conciencia de sí mismos
- Aprender sobre el aprendizaje
- Explorar desafíos nuevos y desconocidos
- Emplear distintos estilos de aprendizaje
- Desarrollar la habilidad de comunicarse y colaborar con otros
- Experimentar y reconocer el desarrollo personal
- Desarrollar atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

Para experiencias de CAS singulares, los alumnos pueden empezar con investigación, preparación, o acción.

Para experiencias de CAS continuas, se recomienda empezar con investigación. En dichas experiencias continuas, la etapa de acción puede enviar a los alumnos a la de investigación o a la de preparación a medida que desarrollan, amplían y aplican ideas nuevas o relacionadas.



HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA EL TRABAJO EN CAS



- **Tiempo dedicado a CAS:** Dentro y fuera del horario escolar. Tiempo asignado dentro del horario escolar. Planificación, coordinación, seguimiento, reflexión y evaluación.

- **Entrevistas personales:** Al menos tres entrevistas formales durante los dos años del Diploma:

- Al iniciar el programa CAS
- Al finalizar el primer año de CAS
- Al culminar el programa del Diploma PD.

- **Realización de capacitación:** Para los alumnos y para la coordinadora CAS.

- **Reuniones colaborativas con las asignaturas**

Presentación del programa CAS

- **Reuniones con los alumnos:**

- Reunión introductoria con todos los posibles alumnos del programa del Diploma un tiempo antes de comenzar.
- Reunión con todos los alumnos en las primeras semanas del Programa del Diploma.
- Encuentro informativo con los padres.
- Reunión con el personal docente y no docente de la institución.

- **Motivación:** Testimonios de exalumnos, jornadas encuentros, presentación inicial de CAS etc.

- **Divulgación y celebración de los proyectos:** Ferias CAS Eventos CAS.

- **Manual del alumno**

- **Diferentes formas de carpetas CAS:** Álbum de recortes, un registro en video, un blog, archivos, o un sitio web. Etc.

- **Aspectos de seguridad:** Requisitos legales cumplan siempre las leyes

y normas locales de salud, seguridad y permisos de padres de familia o representantes.

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA CAS

El coordinador CAS informará al coordinador del programa del diploma su decisión en cuanto al cumplimiento de CAS por parte de cada alumno, para su respectivo registro en el IBIS tal como se especifica en el Manual de procedimientos del Programa del Diploma.

- Tiempo asignado a sesiones informativas para presentar el programa de CAS al personal y a los alumnos, para distribuir y explicar materiales pertinentes como el manual de CAS, para dar noticias sobre las iniciativas de CAS, y para reconocer y celebrar los logros de CAS.
- Una reunión con los potenciales alumnos de CAS durante las últimas etapas del año anterior a comenzar el Programa del Diploma (si es posible).
- Tres entrevistas formales con los alumnos de CAS durante los dos años del Programa del Diploma.
- Reuniones regulares y suficientes con los alumnos de CAS, tanto individuales como en grupo, a lo largo de los dos años del Programa del Diploma.
- Las entrevistas se documentan en un formulario de progreso de CAS o mediante algún otro método adecuado, como un registro digital.



EVALUACIÓN DE RIESGOS

Al planificar una experiencia de CAS en la que los participantes puedan estar expuestos a peligros, es importante identificar y evaluar los riesgos. El IB requiere que la institución cumpla siempre las leyes y normas locales de salud y seguridad pertinentes, tanto dentro como fuera del aula. Además, el IB nos proporciona las siguientes directrices para evaluar el riesgo potencial de una experiencia de CAS.



1. La Institución y sus docentes, deben asegurarse de que haya establecidos sistemas adecuados para evaluar y mitigar riesgos en cualquier experiencia de CAS.

2. El colegio debe asegurarse de que el personal que organice y supervise las experiencias de CAS cuente con el debido apoyo a lo largo de todo el proceso de evaluación de riesgos.

3. Para evitar que la evaluación de riesgos se convierta en un obstáculo para las experiencias de CAS, los colegios deben desarrollar sistemas de evaluación de riesgos que sean proporcionales al nivel de riesgo. Aunque las experiencias de CAS deben planificarse y evaluarse adecuadamente, las experiencias que presenten un menor nivel de riesgo deben ser más rápidas y sencillas de evaluar y organizar que aquellas con un mayor riesgo.

4. Cuando se identifiquen riesgos, la institución deben asegurarse de que todas las partes interesadas potenciales (compañeros, alumnos y padres) reciban información tanto del riesgo como de las precauciones o planes de contingencia que se aplicarán para minimizarlo.



ANEXOS



RESULTADOS DE APRENDIZAJE PRIMER AÑO CAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROYECTOS/ EXPERIENCIAS CAS
Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.	
Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.	
Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia CAS.	
Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.	
Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.	
Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.	
Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.	



RESULTADOS DE APRENDIZAJE SEGUNDO AÑO CAS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	PROYECTOS/ EXPERIENCIAS CAS
Identificar en uno mismo los puntos fuertes y las áreas en las que se necesita mejorar.	
Mostrar que se han afrontado desafíos y se han desarrollado nuevas habilidades en el proceso.	
Mostrar cómo iniciar y planificar una experiencia CAS.	
Mostrar compromiso y perseverancia en las experiencias de CAS.	
Mostrar habilidades de trabajo en equipo y reconocer los beneficios del trabajo colaborativo.	
Mostrar compromiso con cuestiones de importancia global.	
Reconocer y considerar el aspecto ético de las decisiones y las acciones.	



PROYECTOS Y EXPERIENCIAS CAS PROGRAMA DEL DIPLOMA

LISTADO DE EXPERIENCIAS Y PROYECTOS CAS REALIZADOS

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____



Unidad Educativa San Martín
Bachillerato Internacional
Creatividad Actividad y Servicio



CUESTIONARIO PARA EL PERFIL PERSONAL DEL ALUMNO CAS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CURSO: _____ **FECHA:** _____

1. ¿Qué talentos tienes?

2. ¿Qué te gusta (disfrutas) hacer?

3. ¿En qué habilidad o talento te gustaría mejorar?

4. ¿Qué haces ya que pudiera ser parte del programa de CAS?

5. ¿En qué te gustaría participar?

6. Describe un momento en el que hayas ayudado a alguien o hayas contribuido a alguna causa.

7. Describe un momento en que alguien te ayudó.

8. ¿Por qué cuestiones (problemáticas sociales) sientes interés o pasión?

9. ¿Hay algún club local o asociación comunitaria en los que pudieras participar?

10. ¿Sobre qué te gustaría aprender más?

Nombre del Coordinador y/o asesor CAS: _____



Unidad Educativa San Martín
Bachillerato Internacional
Creatividad Actividad y Servicio



FORMULARIO PARA PROYECTOS CAS

Título del proyecto:			
En qué se centra el proyecto:			
Cómo seguimos las etapas de CAS:		En cada etapa de CAS, describe lo que se ha hecho o lo que piensas hacer.	
• Investigación			
• Preparación			
• Acción			
• Reflexión			
• Demostración			
Nombre de la organización con la que (o para la que) se organiza el proyecto, si corresponde.			
Persona de contacto en la organización, teléfono y correo electrónico, si corresponde.			
Profesor u otro supervisor externo, si corresponde.			
¿Se necesita evaluación de riesgos?	Sí	¿Se ha completado la evaluación de riesgos?	Sí
	No		No
Fecha:			
Firmas de los alumnos:			
Firma del supervisor o asesor de CAS:			
Firma del director del colegio (si corresponde):			

Referencias:

- **Guía CAS 2017 Bachillerato Internacional**
- **Material de ayuda al profesor de CAS - Bachillerato Internacional**
- **My IB International Baccalaureate Organization, 2005-2021**